

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА» 1,2 КУРС**

Направление: 531100 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Лингвистика и новые информационные технологии»

Академическая степень: бакалавр

Составители: Алыпсаргова Н.Э – старший преподаватель

Алиева А.Р. – преподаватель кафедры Лингвистики

Содержание:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	69
I.1. Цели и задачи дисциплины.....	69
I.2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования	71
I.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	73
I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы	76
I.5. Формы контроля	76
I.6. Технологическая карта дисциплины	78
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	78
II.1. Содержания разделов дисциплины	78
II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов ..	82
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	83
III.1. Примерные темы для презентации в PowerPoint	83
III.2. Примерные вопросы к экзамену	84
IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	84
IV.1. Учебно-методические: основная и дополнительная литература.....	84
IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы	87
IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины	87

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного (английского) языка» является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки лингвистов-переводчиков широкого профиля, учителей-лингвистов, лингвистов со знанием информационных технологий и лингвисты в сфере межкультурной коммуникации, поскольку знание и свободное владение английским языком воспринимается сегодня как необходимое условие общения на любом уровне. Необходимость обучения учащихся практическому владению иностранным языком, ставит перед студентами направления «Лингвистика», задачу приобретения и умения свободно владеть изучаемым иностранным языком в устной и письменной формах. То есть, данная программа трактует практический курс английского языка как овладение орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; как развитие общей и коммуникативной компетенции, применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; как овладение основными формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением; монологом, диалогом, а также культурой речи и речевым этикетом и обеспечивает начальную подготовку студентов-бакалавров.

Цели и задачи дисциплины (профессиональные и образовательные):

Основной профессиональной целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский)» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации, в ее языковой, предметной и деятельностной формах. Принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Основной образовательной целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский)» является обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков у студентов.

В связи с этим, дисциплина ставит следующие задачи:

В области продуктивной устной речи: В данной области используются устные формы работы. Особое внимания при этом обра-

щается на становление произносительных навыков, на грамматическую и фонетическую безошибочность речи; быструю речевую реакцию, в том числе в неподготовленном диалоге; развёрнутость высказываний и лексическая насыщенность речи за счёт слов, накапливаемых по материалам учебника и домашнего чтения. Упражнения для развития автоматизма устной речи строятся на основе речевых образцов, содержащихся в прилагаемом для первых двух лет обучения списке. Проходя ту или иную форму, преподаватель отбирает необходимые речевые образцы и лексический материал и включает их в различные коммуникативные упражнения, которые должны быть представлены в определенной системе, удовлетворяющей основным методическим требованиям. Работа над речевыми образцами даст возможность объединить в единый процесс овладение грамматическими структурами и произношением с активацией изучаемых лексических и фразеологических единиц.

В области восприятия речи на слух: это вид речевой деятельности, предполагающий понимание воспринимаемой на слух речи, составляющей основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия происходит в определенном темпе, свойственном данному языку. Основной целью является понимание речи в темпе, смысловое восприятие с голоса всех изученных лексических единиц и грамматических конструкций; фронтальное развитие у студентов готовности к смысловому восприятию речи при первом предъявлении.

В области чтения: Чтение - это овладение графической речью. Чтение представляет собой перевод графического языка в звуковой. Читая вслух или про себя, обучающийся как бы слышит текст, воспринимает информацию, понимает её. Таким образом, и при аудировании, и при чтении происходит восприятие - понимание - активная переработка информации, получаемой из речевых сообщений, только при аудировании - через слуховой канал, при чтении - через зрительный канал. Чтение в практическом курсе английского языка делится на зналитическое и домашнее, а именно формирование навыков чтения сначала адаптированной, а затем неадаптированной литературы, пересказа без внутрисентагменных пауз, студенты обучаются полноте смыслового восприятия всех микро контекстов, постепенного уве-

личения чтения текста в условиях сложности неадаптированных текстов. Что касается домашнего чтения, то оно вводится сразу же после коррективного вводного курса. Основная цель домашнего чтения – понимания без перевода на русский язык любого современного литературно-художественного и публицистического текста, а так же знакомство с английской и американской литературой. При умелом кoординировании занятий по домашнему чтению и занятий по устной речи, особенно монологической. Целесообразно делить домашнее чтение на основное и дополнительное. Для основного преподаватель подбирает наиболее ценные в языковом отношении произведения, которые читают все студенты одновременно. Контроль основного домашнего чтения сочетается с самостоятельной работой студента, который заключается в детальном пересказе содержания, изучения лексики, устойчивых фраз.

В области письменной речи: обучение студентов развёрнутому письменному высказыванию, имеющему грамматическую сложность и лексическую насыщенность, характерную для текстов по чтению в конце второго семестра; достижение скорости письма, равной (как минимум) четырём тетрадным страницам за час; достижение орфографической безошибочности в изучении лексики; умения письменно излагать свои мысли по определённому кругу тем с использованием наиболее характерного для избранного стиля письменной речи лексического и грамматического материала (композиция). Овладение вышеуказанными элементами письма обеспечивается систематическими упражнениями следующих типов: упражнения в писании в тетради и на доске (каллиграфия), орфографические диктанты, домашние и аудиторные сочинения на программные темы, письменные переводы с русского языка на английский, составление почтовых отправок (писем, открыток, телеграмм), переложение прочитанного или прослушанного текста, парафраз, аннотация, комментарий и т.д. Приобретенные навыки письма проверяются на модулях по средствам теста, диктанта, письменного изложения на тему, описания картин, художественных фильмов, сочинения и т.д.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

Дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 531100 «Лингвистика», (английское отделение), очная форма обучения.

Пререквизиты – это дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины, соответственно до изучения данной дисциплины определяют ее преемственность. Пререквизитами данной дисциплины являются знания студентов первого курса основ по фонетике, грамматике и синтаксису кыргызского, русского языков (английского языка).

Постреквизиты - это дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении курса, т.е. это обязательные для освоения дисциплины, соответственно после изучения данного предмета.

Постреквизитами данной дисциплины являются теоретические дисциплины, такие как “Практический курс перевода”, “Основной иностранный язык”, “Теоретическая фонетика”, “Стилистика английского языка”, “Теория и практика перевода”, “Основы теории изучаемого языка”, “Лексикология английского языка”, “История языка”, “Общее языкознание” и другие, обязательные при обучении.

Умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе освоения данной учебной дисциплины. В результате формирования у студентов профессиональной общекультурной компетенции на практических занятиях студенты должны:

знать:

Фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); дискурсивные способы выражения актуальной информации в иноязычном тексте. Литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; языковые характеристики видов дискурса:

- 1) устный и письменный дискурс;
- 2) подготовленная и неподготовленная;
- 3) официальная и неофициальная речь.

уметь:

Принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости; выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и

межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык; подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям; объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений (в пределах изучаемого материала), используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия и термины, а также страноведческие знания; объяснять фонетические явления, пользоваться транскрипцией и управлять хоровой работой учащихся при обучении произношению; составлять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учётом трудностей языкового материала для конкретного контингента учащихся; грамотно писать на доске; замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного языкового материала) при одновременном контроле за смысловой стороной высказываний учащихся; давать общую оценку ответов учащихся; пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса; адаптировать свою речь применительно к конкретным условиям педагогического общения.

1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты должны посетить все занятия, так как предмет является обязательным и должны научиться говорить, писать и читать на изучаемом (английском) языке; учиться применять полученные знания в общеобразовательной школе; обучиться следующим профессионально-педагогическим навыкам: навыкам устного общения в рамках тем дисциплины, а также овладеть умением высказать и аргументировать свою точку зрения, дискутировать и вести полемику по актуальным проблемам внутренней и внешней политики, овладеть навыками самостоятельной работы с учебной, научной литературой, навыками работы со словарем.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие **компетенции**:

а) универсальные:

общенаучные (ОК)

- 1) владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

- 2) способен использовать базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- 3) способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии (ОК-3);
- 4) способен понимать и применять традиционные и находить подходы к их реализации, а также участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- 5) способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- 6) способен на научной основе оценивать свой труд, анализировать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);
- 7) способен на научной основе оценивать свой труд, анализировать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-7);
- 8) понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

инструментальными (ИК)

- 1) способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей их достижения (ИК-1);
- 2) умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- 3) владеет вторым иностранным языком на уровне социального общения (ИК-3);
- 4) способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- 6) способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6);

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- 1) готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к

людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);

- 2) умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
- 3) готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3);
- 4) умеет применять полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);

б) профессиональными:

- 1) владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- 2) владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-2);
- 3) имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-3);
- 4) умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-4);
- 5) умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-5);
- 6) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-6);
- 7) обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- правила чтения английских гласных, согласных, дифтонгов; типы слогов; интонацию, правильно поставить ударение в словах; правильно составить простые и сложные предложения с использованием грамматики и общей лексики; свободно выражать свои мысли, употребляя фразовые глаголы и словосочетания; оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности; правила подготовки и представления устной презентации; правила ведения дискуссии, споров, обсуждений;

Уметь:

- разговаривать на различные темы; презентовать грамматические темы, употребляя практические навыки; осуществлять устную или письменную коммуникацию на английском языке; выражать собственное мнение по любой социокультурной теме;

Владеть:

- навыками проведения презентаций с использованием новых технологий; навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм английского языка, навыком критического мышления.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры			
	часов	кредиты	1	2	3	4
Аудиторные занятия	660	22	225	165	120	150
Самостоятельная работа	660	22	225	165	120	150
Вид промежуточной аттестации			экзамен	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	1320	44				

1.5. Формы контроля

формы контроля включают:

- текущий
- промежуточный
- итоговый

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение модуля или семестра и предназначен для проверки изученного учебного материала по всем видам речевой деятельности

(чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Элементы текущего контроля:

- аудиторная работа
- домашнее чтение
- словарные диктанты
- аудирование
- сообщения по предложенной теме
- рендеринг (аналитическое изложение прочитанного)
- домашние задания
- квизы по пройденному материалу основного учебника

Промежуточный контроль осуществляется в устном и письменном виде. Промежуточный контроль включает в себя 2-4 модуля, который проводится в конце каждого месяца в виде тестирования, устного опроса, текстов для чтения и перевода с русского/кыргызского языка на английский язык и наоборот.

Итоговый контроль

Формы итогового контроля: экзамен в конце семестра, экзамен может проводиться как в письменной форме, так и в виде устного опроса, если студент посещал все занятия, выполнил все задания своевременно, сдал все 4 модуля на положительную оценку, то он освобождается от итогового контроля, выставляется автоматическая оценка.

На экзамен выносятся:

1. устное сообщение (презентация) по пройденным темам.
2. работа с текстом на английском языке (чтение, перевод выделенного фрагмента, изложение прочитанного, беседа с экзаменатором по тексту).
3. *rendering* (аналитическое изложение) текста по сложности на английском языке.

Система оценивания и формирование результирующей оценки

- результирующая оценка выставляется по данной дисциплине в конце каждого периода обучения и учитывает результаты текущего контроля и оценку за промежуточный контроль.
- результирующая оценка является среднеарифметическим результатом от накопленной оценки текущего контроля и оценки за промежуточную (итоговую) аттестацию.
- формирование накопленной оценки (текущий контроль)

По результатам текущего контроля студент получает накопленную оценку, которая выставляется в ведомость преподавателя. Для формирования накопленной оценки используются коэффициенты пересчета различных видов работ.

1.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/степень образования	Количество зачетных единиц/ кредитов	Форма отчетности	Курс семестр
Практический курс 1-го иностранного (английского) языка	бакалавриат	15/11	экзамен	1 курс 1-2-й семестры
Практический курс 1-го иностранного (английского) языка	бакалавриат	8/10	экзамен	2 курс 3-4-й семестры

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Содержания разделов дисциплины

1-й год обучения

Раздел I.

Фонетика. Органы речи. Классификация гласных и согласных в английском языке.

Разговор. Everyday Language (Greetings, family, friends, school & university, hobby, future profession etc).

Грамматика. Времена группы SimpleTense. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Залог. Наклонение. Инфинитив. Герундий. Причастие 1,2. Части речи. Предлоги.

2-й год обучения

Раздел II.

Разговор. The World around us (Food, clothing, health, community, work, recreation, plants and animals, global problems, famous people etc.).

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Простое и сложное предложение. Типы предложений. Прямая и косвенная речь. Придаточное предложение. Условное предложение. Знаки препинания.

I. Примерный тематический план дисциплины

№	Содержание
1-й год обучения	
1	Органы речи. Активные и пассивные органы речи – их работа и участие в образовании английских звуков.
2	Классификация гласных и согласных в английском языке. Гласные звуки в английском языке и их классификация по степени подъема языка, положению языка и работе губ. Монофтонг, дифтонг и дифтонгоид.
3	Согласные звуки и их классификация по месту образования преграды, по участию активного органа и по положению губ. Глухие и звонкие согласные и их особенности в артикуляции в английском языке
4	Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке. Отсутствие палатализации, ассимиляция, латеральный и носовой взрыв, потеря взрыва, связующая r, элизия в английском языке.
5	Качественные характеристики английских звуков и их отличие от русского языка. Прослушивание аудиотекста и транскрибирование (аудиодиктант) с целью выявления фонетических особенностей произношения носителей языка.
6	Аудирование аутентичного художественного текста с целью понимания его темы и основной идеи. Воспроизведение аудиотекста, оформленного фонетически, и с демонстрацией понимания.
7	Разговорные темы. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.
8	Личность: имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия.
9	Характер и внешность. Гороскоп. Черты лица. Семья, друзья.
10	Быт человека: распорядок дня. Режим дня, рабочая и учебная деятельность. Выходные дни. Хобби.
11	Грамматика: to be, Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.
12	Формальное подлежащее it и there, существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of.

13	Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have в Present Simple tense.
14	Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление.
15	Предлоги времени. Модальные глаголы can, may, must. Прямая и косвенная речь.
16	Степени сравнения наречий. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные функции артикля.
17	Present Continuous Tense. Общий и специальный вопрос. Повелительное предложение в прямой речи.
18	Present Perfect tense. Past Simple tense. Past Continuous tense. Future simple tense.
19	Future Continuous tense. Согласование времен. Future in the past. Past Perfect. Страдательный залог
Итого за 1-й год обучения: 390ч.	
2-й год обучения	
20	Сложное дополнение. Конструкция «сложное дополнение» в английском языке, ее употребление и перевод на русский язык.
21	Разговорные темы. Приготовление еды. Кулинарные программы. Подача заявления на работу. Первые выдающиеся.
22	Описание каникул. Отношения в семье. Вежливость: предложение и просьба.
23	Еда разных стран мира. Еда в твоей стране. Национальное блюдо
24	Грамматика: Past Simple tense. Правильные и неправильные глаголы. a/some, much/many. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Have got.
25	Разговорные темы. Описание места жительства. Одежда. Верхняя одежда. Женская одежда. Мужская одежда. Детская одежда.
26	Описание человека. Описание внешности. Описание характера. Описание чувства.
27	Новый год. Подарки на Новый Год. Празднование новогодних праздников.
28	Разговорные темы. Работа. Профессия. Отдых. Место работы, часы работы, профессии, спорт, кино, посещение музеев, театров.

29	Еда. Столовая. Еда. Время завтрака, обеда, ужина. Напитки. Чаепитие. Университет. Занятия. Расписание. Телефонный разговор. Погода и времена года.
30	Шопинг. Покупка одежды. Внешность человека. Описание внешности
31	Грамматика. Present continuous tense, Whose?, Who's?. Притяжательное местоимение. Будущее время с be going to. Имя прилагательное.
32	Наречие. Present Perfect tense с ever, never. Present Perfect tense с yet, just. Present Perfect tense vs. Past Simple.
33	Разговорные темы. Музыка. Английская и американская музыка. Лучшие друзья. Описание друга. Повседневная жизнь.
34	Описание своей комнаты. Жизнь за рубежом. Ночная работа. Письмо другу.
35	Грамматика. Настоящее, прошедшее, будущее времена. Вопросы с Where? What? Вопросительные слова.
36	Части речи: прилагательное и предлоги. Present Simple tense. Present Continuous tense. Have/have got. Past tenses. Past Continuous tenses. Наречие.
37	Разговорные темы. Рынок. Торговля. Питание, продукты питания и еда. Продукты питания. Еда дома и вне дома.
38	Общественное питание. Плюсы и минусы фаст фуда. Рецепт любимого блюда. Цены на продукты.
39	Торговые центры. Виды магазинов. Шопинг в вашем городе. Проблемы и советы. Родители и подростки
40	Грамматика. Количество much/many. Употребление Some/any. A few, a little, a lot/lots of. Употребление something, someone, somewhere. Употребление синонимов в письме.
41	Глаголы. Намерения на будущее с be going to. Present Continuous tense for the future.
42	Прилагательныена -ed/-ing. Степени сравнения прилагательных с as...as. Синонимы и антонимы в письме и речи.
43	Разговорные темы. Свободные и бесплатные вещи. Мой город. Иммигранты в вашем городе. Описание вашего города. Работа. Профессии. Как подать заявление на работу.
44	Работа для мальчиков и девочек. Мужская и женская профессия. У врача. Симптомы и болезни. Лечение болезней.
45	Грамматика. Present Perfect tense and Past Simple tense. Present Perfect tense с for/since. Повторение времен.

46	Имя существительное и имя прилагательное. Модальные глаголы <i>have to, should, must</i> . Условное предложение первого типа.
47	Разговорные темы. Путешествие. Достопримечательности вашего города. Самые посещаемые места вашего города туристами. Путешествие на поезде: плюсы и минусы.
48	Разговор по телефону. Рассказы о ДНК и Гугл. Жалобы. Личная гигиена. Если б я.
49	Грамматика. Страдательный залог. Образование и употребление Глаголы и существительные, которые идут вместе. Условное предложение второго типа.
50	Модальный глагол <i>might</i> . Фразовые глаголы. Восклицание с <i>Such/so</i> .
51	Present Perfect Continuous tense. Present Perfect Simple vs. Continuous. Present Perfect Simple с <i>still/just</i> . Повторение всех грамматических тем.
Итого за 2-й год обучения 270 ч.	

II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

По фонетике: Органы речи. Классификация гласных и согласных в английском языке. Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке. Согласные /k/, /g/, /t/, /d/, /n/, /s/, /z/, /θ/, /ð/, /p/, /b/. Гласные /i/, /e/, палатализация, словесные ударения. Обработка звуков.

По грамматике: Глагол 'to be'. Глагол 'to have'. Имя числительное.оборот There is/There are. Артикли. Модальные глаголы *can, may, must*. Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Личные и неличные формы глагола. Личное и притяжательное местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида. Quantifiers: *a few, a little, enough, too many* etc. Предлоги: времени, места. Неопределенные местоимения и наречия, производные от *some, any, no, every* etc. Used to и would для выражений повторяющихся действий. Инфинитив. Времена группы Perfect Continuous. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы: *should, be able to*. Сослагательное-1. Сослагательное 2-3. Герундий. Страдательный залог. Причастие 1 перфектное. Причастие I. Косвенная речь. Глаголы, передающие слова

автора. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточных предложении. Сложное дополнение. Сложное дополнение после глагола to want, to expect и выражения should(would) like. Сложное дополнение после глагола to make.

Разговорные темы: Моя семья, друзья, родственники. Быт человека: распорядок дня. Жилье. Окружающая местность, типы жилья. Природа: времена года и природные явления. Питание, продукты питания и еда. Свободное время – любимые занятия и развлечения. Покупка. Моя любимая еда. Известные люди. Город и транспорт, поездки и путешествия. Первая любовь, свидание. Семь чудес страны. Описание личности. Характер. Одежды. Здоровый образ жизни. Спорт. Интересные истории. Музыка. Знаменитые актеры. Мой любимый город. Страны и города. Проблемы экономики. Экономика и страна. Проблемы безработицы молодых людей. Моя будущая карьера. Путешествие моей мечты. Учеба и мои будущее планы. Книги и телевидение моей жизни.

Домашнее чтение: William Shakespeare. George Washington. Charles Dickens. Amadeus Mozart. Mother Teresa. Who is the most important person from history? How did the Egyptians make mummies? What did the ancient Mayance believe in? How do Koreans celebrate a wedding? Where do the most vegetarians live? “Princess Diana” by Cherry Gilchrist. Novel “Woman in White” by Wilkie Collins. “Chocolate” by Janet Hardy.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Примерные темы для презентации в PowerPoint

1. My Country.
2. My Dream House.
3. Kyrgyzstan – now and in the future.
4. Bishkek – in my dream.
5. Outstanding people of Kyrgyzstan.
6. Women wondered the world.
7. Seven wonders of the world.
8. High technologies.
9. Holidays around the world.
10. Sport in our life.
11. Food around the world..
12. Famous cities of the world.

13. Most prestigious professions.
14. Famous musicians, sportsmen, politicians of the world.
15. Places to visit in Kyrgyzstan.
16. Customs and traditions in Kyrgyzstan (your country).

III.2. Примерные вопросы к экзамену

Времена группы Simple Tense. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Залог. Наклонение. Инфинитив. Герундий. Причастие 1,2. Части речи. Предлоги. Синтаксис. Предложение. Простое и сложное предложение. Типы предложений. Прямая и косвенная речь. Придаточное предложение. Условное предложение. Знаки препинания.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. устный опрос
2. собеседование
3. дискуссия
4. метод проектов
5. интеллект-карты (mind-maps)
6. мозговой штурм
7. ролевые игры
8. круглые столы
9. индивидуальные / групповые презентации
10. кейс-метод
11. конференция
12. тренинг мнемотехники
13. аудиодиктант
14. аудиотранскрипт
15. вероятностное прогнозирование

IV.1. Учебно-методические:

основная и дополнительная литература

Рекомендуемая литература:

1. Английский язык: учеб. для 1 курса филологических фак. / ред. Т. И. Матюшкина-Герке. – 8-е изд. – Москва: ГИС, 2004.
2. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course /A. Baker. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

3. English Pronunciation in Use: Elementary: Self-study and classroom use / J. Marks. – 5th. ed. – Cambridge University Press, 2007.
4. Рущкая В. Ф. Практическая грамматика английского языка. – М.: Высш. шк., 1989.
5. Цветкова Т. К. EnglishGrammarPractice: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
6. Azar В. Understanding and Using English Grammar. – Pearson Education, 1999.
7. Ганихина М. А. Методические указания по Практикуму по культуре речевого общения (на базе коротких рассказов): Тюмень: ТюмГУ, 2005
8. Баранова И. В. Неличные формы глагола. – М.: Флинта: Наука, 2009.
9. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – Киев: ООО ИП Логос, 2004.
10. Блох М. Я. Практикум по грамматике английского языка. – М.: Просвещение, 1985.
11. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В. и др. A New University English Grammar (Современная грамматика английского языка). – М.: Изд-во Академия, 2003.
12. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2009
13. Каушанская В. Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Л.: Просвещение, 1968.
14. Минченков А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке. – СПб.: Изд-во Химера, 2001.

Базовые учебники:

1. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для студ. вузов / ред. В. Д. Аракин. – 5-изд., испр. – Москва: Владос, 2003.
2. Практическая фонетика английского языка: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Филология» / М. А. Соколова, К. П. Гивтовт, Л. А. Кантер и др. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
3. Dooley J., Evans V. Grammar way 3. – Express Publishing, 1999.
4. Dooley J., Evans V. Grammar way 4. – Express Publishing, 1999.
5. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. – OUP, 2005
6. English File Elementary 3rd edition: Student's Book/ Christina Latham Coenig – Oxford University Press, 2012.
7. English File Pre-intermediate 3rd edition: Student's Book/ Christina Latham Coenig – Oxford University Press, 2012.

8. English File Intermediate 3rd edition: Student's Book/ Christina Latham Coenig – Oxford University Press, 2012.
9. English File Upper-intermediate 3rd edition: Student's Book/ Christina Latham Coenig – Oxford University Press, 2012.
10. English Vocabulary in Use: Elementary M. McCarthy, F. O'Dell. -- Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
11. English Vocabulary in Use: Pre- Intermediate/ Intermediate M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Перечень книг рекомендуемых для домашнего чтения:

1. Audrey Hepburn. Chris Rise, Level 2. Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000
2. Collected Classics. Volume 6, Level 2. Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000
3. Charles Dickens. Christmas Caro, Level 2. Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000
4. Cherry Gilchrist. Princess Diana, Level 3. Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2001
5. Milada Broukal. What a World! 2 / Longman Pearson Education Limited, 2000
6. Daniel Defoe. Robinson Crusoe, Level 2. Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000
7. Jack London. White Fang, Level 3, Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000
8. Charles Dickens, Oliver Twist, Level 3, Penguin Readers/Longman Pearson Education Limited, 2000

Дополнительная литература:

1. Основы фонетики английского языка = Basics of English Phonetics: учеб. Пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. – Москва: Флинта: Наука, 2009.
2. Gerald K. How to Teach Pronunciation / K. Gerald. – Harlow: Pearson Education Limited, 2008.
3. Pronunciation Games: resource book / M. Hancock. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
4. Pronunciation Practice Activities: A resource book for teaching English pronunciation / M. Hewings. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

5. Wells J. C. Pronunciation Dictionary / J.C. Wells. -London: Longman, 2000.
6. English Phrasal Verbs in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
7. English Idioms in use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
8. Inside Out: Elementary: Resource Pack / F. Alba, P. Borrell, J. Hird et al. – London: Macmillan, 2004.
9. Inside Out: Pre-Intermediate: Resource Pack / S. Foster, J. Hird, M. Jones et al. – London: Macmillan, 2002.
10. Oxford Picture Dictionary 2nd edition/ Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro.- OUP, 2010.
11. Grammar Games and Activities for Teachers. -- Penguin Books Ltd., 1995.
12. English Grammar in Use. Raymond Murphy.- OUP, 2005.
13. Thomas R.Beyer, Barron's Language Guides: 501 English verbs/3rd edition (with CD-ROM).

Словари:

1. Англо-русский/русско-английский словарь

IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Thomas R.Beyer, Barron's Language Guides: 501 English verbs/ 3rd edition (with CD-ROM).
2. Window on Britain 1, 2. [видеоматериал]. Видеофильмы о Британии.
3. Электронный словарь ABVYUlinguaх5 (многоязычная версия). ABVYU, 2010.CD- ROM.
4. Электронные учебники.

IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, мультимедийная доска, ресурсные центры, библиотеки.